



SINT-GERTRUDISCOLLEGE WETTEREN

SCHOOLGIDS

DEEL 1: PEDAGOGISCH PROJECT
& ENGAGEMENTSVERKLARING
TUSSEN SCHOOL EN OUDERS

EEN SCHOOL VOOR & DOOR JONGEREN

Schooljaar 2024-2025

Beste ouders

Het verheugt ons dat u voor het onderwijs en de opvoeding van uw dochter of zoon op onze school een beroep doet. Het Sint-Gertrudiscollege is niet zomaar een school: het is een LEER- en OPVOEDINGSGEMEENSCHAP die tracht uw vertrouwen waard te zijn.

Terecht verwacht u van de school degelijk onderwijs voor uw dochter of zoon en tezelfdertijd onze inzet voor een goede, christelijk geïnspireerde, eigentijdse opvoeding in een kindvriendelijk onderwijsklimaat. Dat kan echter maar lukken in een geest van goede samenwerking en van vertrouwen in mekaars specifieke taak en opdracht. Wij hopen daarom goed met u te kunnen samenwerken en danken u nu al voor het vertrouwen dat u in onze school stelt.

Beste nieuwe leerling

Hartelijk welkom in je nieuwe school. Voortaan ben je leerling van ons Sint-Gertrudiscollege. Samen met je nieuwe klasgenoten zal je je moeten aanpassen aan een andere leefwereld, met nieuwe gewoontes en verplichtingen.

Een hele groep toegewijde leerkrachten, opvoedend, administratief en onderhoudspersoneel staat klaar om je wegwijs te maken in de school en om je aanpassing vlot te laten verlopen ... Wij maken ons sterk dat je je heel vlug bij ons zal thuis voelen.

Ook jou, goede bekende van de hogere jaren, heten we van harte welkom. Jij kent al de afspraken en goede gewoontes op onze school. Toch is ook voor jou elk jaar een nieuwe uitdaging: aanpassing aan moeilijkere leerstof, andere studiemethoden, andere leerkrachten ...

Wij verwachten van jou dat je regelmatig en ernstig zal blijven studeren, dat je zal meewerken aan een goede klassengeest en aan een aangename sfeer op school. Daarin draag je een stuk medeverantwoordelijkheid.

Ook tot jou, meerderjarige leerling, richten wij een speciaal woord. Vanaf je achttiende verjaardag krijg je veel meer rechten en draag je meer persoonlijke verantwoordelijkheid. Dit zal zich o.a. uiten ten overstaan van je ouders, je opvoeders op school, ten aanzien van je eigen toekomst, je studieloopbaan en je gedragingen.

Zodra je 18 wordt, treed je volledig zelfstandig op. Waar we in het schoolreglement over 'je ouders' spreken, zal je dan zelf beslissen. In elk geval verwachten we dat je zelf het schoolreglement goed leest, ermee akkoord gaat en het naleeft.

Samen met het schoolbestuur en alle personeelsleden van onze school wensen we alle leerlingen veel succes bij de start van het schooljaar.

Ons schoolreglement bestaat uit verschillende delen

In het eerste deel vind je ons pedagogisch project en een engagementsverklaring tussen onze school en je ouders.

In het tweede deel vind je o.a. afspraken over afwezigheden, begeleiding bij je studies en een aantal leefregels.

Ten slotte vind je nog heel wat nuttige informatie in de andere delen. Deze delen maken strikt genomen geen deel uit van het schoolreglement, maar sluit er wel nauw bij aan. Alle delen werden besproken op de schoolraad.

Je inschrijving in onze school houdt in dat je ouders akkoord gaan met het volledige schoolreglement. Soms is het nodig dat we het schoolreglement in de loop van het schooljaar aanpassen. Als er wijzigingen zijn in het eerste of tweede deel, moeten je ouders opnieuw akkoord gaan. Bij veranderingen in de andere delen is dat niet nodig.

In dit schoolreglement spreken we op sommige plaatsen over 'de directeur of zijn afgevaardigde'. Het kan dan gaan om een ander lid van het directieteam, een leerlingenbegeleider, een stafid ...

1. HOE ZIEN WIJ CONCREET ONZE OPDRACHT?

1.1 PEDAGOGISCH PROJECT

Het pedagogisch project van onze school is ingebed in het project van de katholieke dialoogschool. Op onze school verwelkomen we iedereen gastvrij, van welke levensbeschouwelijke of religieuze achtergrond ook.

Kiezen voor een katholieke dialoogschool houdt voor iedereen een engagement in. Daarom mogen ouders verwachten dat de school hen zoveel mogelijk betreft in het samen school maken. Ouders verwachten dat de school voor hun kinderen een leer- en leefwereld is die bijdraagt aan de opvoeding die ze hen zelf willen geven. Ouders die kiezen voor een katholieke school geven aan dat ze vertrouwen stellen in de wijze waarop scholen vandaag in verscheidenheid gestalte geven aan het project van de katholieke dialoogschool. Als katholieke dialoogschool verwachten we dat ouders echte partners zijn voor de opvoeding en vorming die de school hun kinderen verstrekt. Dat houdt ook in dat leerlingen deelnemen aan de lessen rooms-katholieke godsdienst.

De volledige tekst van de Engagementsverklaring van het katholiek onderwijs vind je via deze link: <https://www.katholiekonderwijs.vlaanderen/engagementsverklaring>

1.2 ONS VORMINGSPROJECT

EEN SCHOOL VOOR EN DOOR JONGEREN

Onze visie: we werken aan uitdagend onderwijs met de focus op ontwikkeling en met oog voor verschillen.

Onze schoolwerking steunt op de volgende pijlers:

We creëren een veilige en aantrekkelijke leeromgeving.

We gaan voor een snelle interactie met onze leerlingen en hun ouders.

We moedigen creatief denken aan.

We zetten in op innovatie: onderzoekend leren, uitdaging in leren en leren in samenhang.

We leren samen van en met elkaar.

We werken aan een leerlinggerichte school.

Voor deze kernwaarden staat en gaat SGW:



Eigentijds tegendraads

Wij willen jullie helpen uitgroeien tot vrije, competente en solidaire personen die zin en betekenis vinden in leven en samenleven in de steeds complexere wereld van vandaag en morgen.

Wij willen jullie toerusten met engagement, kritische zin en creativiteit om in die wereld aan de slag te gaan.

We willen jullie uitnodigen tot dialoog met iedereen, christenen, moslims, joden, andersgelovigen, humanisten en niet-gelovigen om op zoek te gaan naar het volle mens- en medemens-zijn vanuit ons vertrouwen dat het diepste mysterie van de werkelijkheid Liefde is.

(inspiratie tekst: Katholieke Dialogschool)

Waar staan we voor?

Een school die leert

Wij zetten vanaf het eerste jaar in op **onderzoekend leren**. Dit stimuleert samenwerken, creatief en innovatief denken en draagt bij tot een onderzoekende en kritische houding. We proberen les te geven met **méér en ándere aandacht**. De leerkrachten brengen dit met een grote gedrevenheid en veel enthousiasme. We willen **passie en talenten aanwakkeren** en de leerlingen de <goesting> geven om op ontdekkingsstocht te gaan. Zo bieden we een **stevige basis aan voor de hogere studies**. Krijg je er al zin in?



Een school die leeft

Iedereen kent iedereen op SGW. Ons korps is toegankelijk en **staat steeds voor je klaar**. Van een groot probleem tot een kleine vraag; je kan altijd bij ons terecht. De stap van de lagere naar de middelbare school is vaak groot. We vinden het dan ook belangrijk dat je je **thuis en veilig voelt op SGW**. Tal van initiatieven dragen hiertoe bij: de ontmoetingsdag in september, de leuke activiteiten tijdens de middagpauze, de uitstappen doorheen het jaar, de klassenleraar die een extra oogje in het zeil houdt ... We willen dat SGW **een warm nest is voor elke leerling**.

Een school die beweegt

We staan niet stil op SGW, letterlijk en figuurlijk! **Sport en beweging** vinden we belangrijk. Naast de lessen L.O. bieden we nog tal van 'sportieve' mogelijkheden aan, dit zowel binnen de school als erbuiten. Samen bewegen stimuleert het **samenhorigheidsgevoel en doorzettingsvermogen**. Daarnaast blijven we **vernieuwen**. We combineren het traditionele lesgeven met actieve, zinvolle werkvormen **zonder in te boeten aan kwaliteit**.



Een school die spreekt

Zo veel mensen op een school: dat vraagt om **een vlotte en veilige communicatie**. Hiervoor gebruiken we ons elektronisch leerplatform, de digitale agenda en een planningsagenda. We leren onze leerlingen ook hoe ze **kritisch moeten omgaan met informatie** in deze moderne tijd én nodigen ze steeds uit om in **dialoog te gaan** met iedereen. Op SGW willen we onze leerlingen laten uitgroeien tot **competente, mondige, maar altijd beleefde burgers**.

Een school die steunt

We hebben aandacht voor **het welbevinden en de betrokkenheid van elke leerling**. De **klassenleraren** vormen de basis voor het zorgbeleid op school. Zij observeren, begeleiden en bieden eerste hulp in de klas. Daarnaast werken we op school met **leerlingenbegeleiders per graad**. De leerlingenbegeleiders zijn de draaischijf van het zorgbeleid. Ons zorgbeleid zorgt ervoor dat leerlingen nooit alleen staan met problemen van welke aard ook. Met ons project "leren leren" zetten we in op **leerbegeleiding**. Naast degelijk onderwijs verstrekken, is het begeleiden van leerlingen een opdracht waaraan wij steeds meer aandacht besteden.



HOE WIJ HIERBIJ TE WERK GAAN

Onderstaande zorgen zijn volgens ons de moeite waard:

- **een open en positief leefklimaat**, zowel op het niveau van de hele school als in klassenverband. De strijd tegen pesten lijkt ons in dit verband een minimale zorg voor iedereen.
- **de actieve aanwezigheid van leerkrachten en opvoeders**, die gezagvol én gemoedelijk weten om te gaan met de leerlingengroepen in het algemeen en met elke leerling in het bijzonder.
- **gezonde gewoontevorming bij de dagelijkse opdrachten** die voortvloeien uit de school als leergemeenschap.
- **het zorgcontinuüm**

Brede basiszorg

Goede zorg start met goed onderwijs in de klas, waarbij aandacht is voor de totale ontwikkeling van alle leerlingen. Bij aanvang van een schooljaar werken we hard aan een zorgzame en veilige klasomgeving, geven we de leerlingen de tijd om zich te kunnen aanpassen, bieden we kansen om stil te staan bij nieuwe ervaringen.

Preventie van problemen is een essentieel onderdeel van de basiszorg. Problemen worden zoveel mogelijk voorkomen. Dat doen we op onze school o.a. door:

- Elke klas heeft een klassenleraar, die biedt de eerstelijnszorg en coacht de klas.
- Een leerlingenbegeleider per graad voor de leerlingen, de ouders, de leerkrachten en de opvoeders.
- We schenken aandacht aan leren leren (DOEL-namiddag eerste graad) en we starten studiebegeleiding (HOEST-klas voor eerste graad en derde jaar) op wanneer dat nodig blijkt.
- De leerkracht werkt tijdens de les niet alleen op de (vak)inhoudelijke aspecten, maar besteedt ook aandacht aan leerbegeleiding : hoe moet je de leerstof studeren? Aandacht voor structureringstechnieken. Wat wordt er verwacht? Aandacht voor probleemoplossend denken. Aandacht voor studieplanning. Aanbrengen van overzicht en structuur. Werken aan leerstrategieën en vaardigheden.
- We geven aandacht aan het ontwikkelen van sociale vaardigheden binnen en buiten de lessen.
- We stellen het welbevinden van leerlingen centraal: hun mening en beleving telt!
- Niet alle problemen kunnen voorkomen worden en daarom vormt het systematisch opvolgen van alle leerlingen en het tijdig signaleren van problemen een zeer belangrijke pijler in de brede basiszorg.
- De systematische opvolging van de leerlingen gebeurt via het leerlingenvolgsysteem en via de klassenraden: profielklassenraad na een observatieperiode van een maand en twee klassenraaddagen/schooljaar en wanneer het nodig is.
- Onze basiszorg sluit aan bij het concept van "universeel ontwerp". Vertaald naar onderwijs betekent dit dat we van bij de start een aanbod creëren waar zoveel mogelijk leerlingen voordeel uit halen: UDL, 'universal design for learning'.

Inventaris van onze schoolbrede maatregelen in de basiszorg

- Creëren van een krachtige leeromgeving.

- Leerlingen ondersteunen door interactie, betekenisvolle taken (structuur en context), positief en veilig leerklimaat.
- Aandacht voor de individuele verschillen qua mogelijkheden, behoeften en motivatie van de leerlingen.
- De leersituatie is gericht op een waardevol doel (leerplandoel). De leerkrachten verduidelijken bij het begin van een leerinhoud zoveel mogelijk de doelstellingen en evaluatiecriteria.
- We trachten de leersituaties uitdagend te maken en leerlingen uit te nodigen tot activiteit door een variatie van didactische methodes/werkvormen.
- We werken contextgebonden. De leersituatie is realistisch en verwijst naar een voor de leerlingen zinvolle leefwereld.
- Beseffen dat je echt zult kunnen gebruiken wat je leert, overtuigt een leerling om er volop tegenaan te gaan. Wat leerlingen leren moet zinvol zijn en bruikbaar.
- We moedigen leerlingen aan tot zelfreflectie: het betekent een forse uitdaging voor de leerkrachten en leerlingen: zij moeten een manier vinden om aan de hand van de belevenissen die de leerlingen opdoen in de lessen en evaluatiemomenten, de leerlingen te laten reflecteren op het leerproces.
- Inge vulde leerwerkboeken zijn voor alle vakken in de eerste graad terug te vinden op Smartschool (ons digitaal leerplatform).
- De leerkrachten schenken extra aandacht aan de structuur van de leerstof: een logische ordening, een duidelijke structuur van titels en subtitels ... Bij het structureren wordt telkens de voorkennis opgeroepen en wordt de leerstof in het groter geheel geplaatst.
- Taken en aangekondigde toetsen worden bijtijds opgegeven.
- Er is een sjabloon voor toetsen waarin de schooltaalwoorden en de instructietaal worden verklaard. (GOK)
- Bij een toets leest de leerkracht de vraag voor (eerste graad), er wordt een verbeter sleutel ter beschikking gesteld in alle jaren. Leerkrachten duiden de verbetering van elke toets.
- Bij het maken van een dictee wordt het tempo mede bepaald door de leerling met dyslexie/dysorthografie / dyscalculie/...
- Elke vakleerkracht heeft een eigen vast remediëringmoment. Communicatie en opvolging via schoolagenda.
- Toetsen/proefwerken worden aangepast:
 - Lettertype Verdana 10 of 11 of Dyslexie 9 of 10
 - Interlinie 1,5
 - Rustige, overzichtelijke opmaak (vraagstelling altijd in dezelfde opmaak)
- Beschikbaar stellen algemene achtergrondinformatie over leer- en ontwikkelingsstoornissen (Smartschool).

Verhoogde zorg

Beschikbaar stellen achtergrondinformatie van de leerlingen met leer- en ontwikkelingsstoornissen en/of cognitief sterk begaafde leerlingen in LVS.

Op basis van de beschikbare informatie en onderwijsbehoeften van de leerling wordt beslist welke maatregelen worden genomen. Het zijn bij voorkeur de leraren die dit realiseren binnen de klascontext. Alleszins gebeurt dat binnen de reguliere werking en omkadering van de school. De afspraken worden gemaakt door de begeleidende klassenraad of op zijn minst door de klassenraad bevestigd. Deze maatregelen worden uitgeschreven in een

gepersonaliseerd begeleidingsplan (STICORDI-maatregelen op maat). Ouders worden als ervaringsdeskundigen nauw bij de verhoogde zorg betrokken. Dat geldt ook voor de leerlingen zelf.

Zorgklas

- We kiezen ervoor om altijd dezelfde leerkrachten toezicht te laten doen in dit lokaal. Die leerkrachten zijn ook vertrouwd met de zorgvraag van de leerling.
- Elke leerling krijgt een vaste plaats in dit lokaal. We willen hierdoor rust creëren zodat de leerlingen zich ten volle kunnen concentreren.
- De leerlingen krijgen extra tijd voor het maken van hun proefwerken in de zorgklas, waar er gewerkt kan worden tot en met 12.30 uur in plaats van tot 12.15 uur.
- Sommige leerlingen hebben een stappenplan dat ze gebruiken om proefwerken te maken.
- Informatie doorgeven tussen ouders en leerkrachten.

Uitbreiding van zorg

- Wekelijks overleg met VCLB in cel Leerlingenbegeleiding. Eventueel overleg met de logopedist, psycholoog, GON-leerkracht ... Extra ondersteuningsnetwerken. Thuisonderwijs TOAH / Bednet. NAFT-traject
- Extra activiteiten zoals groepsvormende gesprekken en activiteiten
lesdoorbrekende vormingsinitiatieven
de lessen 'sociale activiteiten' in de eerste graad
kansen waarbij je zelf verantwoordelijkheid in handen kan nemen ...
de organisatie van liefdadigheidsactiviteiten.

Onderwijs en opvoeding in een christelijke geest ... om je te vormen tot een - liefst christelijk - mens van goede wil

WAT WE HIERMEE BEDOELEN

Ons vormingswerk wil, in een sfeer van vrijheid, telkens ook uitnodigen tot christen mens worden. Daartoe creëren we kansen tot open kritische bevraging van het christelijk geloof én tot het zoeken en vinden van een eigentijds beleven daarvan. Zo hopen we dat je in een christelijk godsgeloof o.m. volgende waarden mag ontdekken als een verrijking voor je persoonlijk en sociaal leven: zin voor innerlijkheid en waarachtigheid, de zin en de moed om recht te doen (d.i. bestrijden wat kwaad is en doen wat goed is), zin voor grenzeloze dienstbaarheid, vergevingsgezindheid en solidariteit (zie de zaligsprekingen).

Hopelijk mag je bij dit alles boeiende bondgenoten ontmoeten, en kan je samen met hen het bevrijdende karakter van de christelijke levensstijl ervaren!

Voor hen die van dit christelijk geloof eerder afstand nemen, menen we toch ook een zinvolle dienst op levensbeschouwelijk vlak te bewijzen: we hopen bij te dragen tot hun vorming tot geëngageerde en zelfkritische mensen van goede wil.

HOE WIJ DIT NASTREVEN

- Wij streven naar een werk- en leefklimaat waarin kan gesteld worden:
 - het christelijk geloof is er geen taboe; het krijgt zelfs ruime kansen in gesprek, klassengebed en vieringen
- tegelijk heerst er vrijheid en verdraagzaamheid tegenover andersdenkenden met wie we in dialoog gaan

• Naast de godsdienstles nemen wij ook enkele extra 'pastorale' initiatieven ter bezinning op en beleving van het leven als christen, zoals:

- het dagelijks klassengebed of het dagelijks bezinningsmoment
- gelegenheidsvieringen als een evocatie voor Kerstmis, een verzoeningsviering in de vasten, initiatieven naar waardenbeleving, vieringen bij het begin en het einde van het schooljaar
- bezinningsdagen
- solidariteitsacties als Welzijnszorg en Broederlijk Delen

NIET ZONDER JOUW MEDEWERKING

Wij hopen dat je 'ja' zegt tegen dit schoolopzet, waarmee wij je, vanuit christelijke inspiratie, willen brengen tot een bewuster en vaardiger leren en leven, en dat wij mogen rekenen op jouw vertrouwensvolle medewerking en bewuste inspanning!

• WAT ONS STUDIEAANBOD BETREFT

Minimaal verwachten wij

- RESPECT voor de leerkracht, het lesverloop, je klasgenoten
- PERMANENTE BEREIDHEID OM DE EIGEN STUDIEHOUDINGEN EN
- STUDIEVAARDIGHEDEN TE VERBETEREN
- WEERBAARHEID tegen de gemakzucht en de vele verstrooiingsfactoren rondom jou.

Optimaal hopen wij op jouw

- MEDEVERANTWOORDELIJKHEID: die komt ten goede aan het hele lesgebeuren, aan je klasgenoten en ... aan jezelf!

• WAT ONZE OPVOEDINGSPOGINGEN BETREFT

Minimaal verwachten wij

- RESPECT voor iedereen, en voor alle opvoedingsinitiatieven die je aangeboden worden
- WEERBAARHEID tegenover de onkritische gang van zaken rondom ons.

Optimaal hopen wij op jouw

- ONTVANKELIJKHEID
- MEDEVERANTWOORDELIJKHEID

• WAT ONZE GODSDIENSTIGE VORMING BETREFT

Minimaal verwachten wij

RESPECT voor iedereen, en voor alle initiatieven die je op dit vlak aangeboden worden
WEERBAARHEID tegenover de gangbare oppervlakkigheid

Optimaal hopen wij op jouw

WELWILLEND-KRITISCHE ONTVANKELIJKHEID
DURF om voor je dieper -waarden -aanvoelen uit te komen.

Wij danken en feliciteren je als je met ons kiest voor de optimale weg !

1.3 VISIETEKST GOK

Onze school heeft vier GOK-cycli achter de rug. Er zijn veel waardevolle initiatieven genomen. Die zijn ondertussen deel geworden van de "gewone" schoolwerking.

SGW wil jongeren vormen tot weerbare en kritische jonge mensen die klaar zijn om de samenleving binnen te stappen. Ongeacht de achtergrond of de vroegere schoolloopbaan willen we elke leerling kansen bieden om zichzelf verder te vormen en te ontplooien tot een verantwoordelijke burger met aandacht voor anderen, los van de afkomst of de cultuur. Bovendien is het belangrijk dat iedere leerling plezier kan beleven aan zijn schooltijd. Een warm schoolklimaat waar elke leerling elke dag in kan vertoeven, draagt bij tot een positief zelfbeeld en een open geest en houding in een diverse samenleving. Het is uiteraard van groot belang dat er op SGW rekening wordt gehouden met de mogelijkheden en de inbreng van elk individu. Onze kernwaarden en onze pijlers bereiken, kan enkel slagen wanneer we onze leerlingen kansen en handvaten aanbieden om te groeien.

Nieuw in deze GOK-cyclus is de mogelijkheid om zelf thema's te bepalen die belangrijk zijn voor onze schoolwerking en de ontwikkeling van onze leerlingen. Vanuit ons pedagogisch project en dagelijkse werking kwamen we uit bij de volgende thema's: Leren leren – Talenbeleid -Welbevinden

Onze leerlingen in de eerste graad moeten groeien in het 'Leren leren'. Zo ontdekken ze wat er goed is aan een bepaalde studiemethode en wat nog enige bijsturing vraagt. Deze zelfanalyse individueel maken is niet evident. We helpen hen hier graag bij. Zo zetten leerlingen niet alleen grote stappen naar kwaliteit, maar ontstaat er ook een veilige en aantrekkelijke leeromgeving.

Een grote factor in die veilige leeromgeving is het welbevinden. Doorheen de jaren hebben we al gemerkt hoe belangrijk het is om niet enkel in te zetten op de leerprestaties van de leerlingen. Op onze school dragen we welbevinden altijd hoog in het vaandel. Er wordt geluisterd naar onze jongeren en we trachten ze te betrekken bij het schoolgebeuren. Dit maakt dat zij zich ook beter voelen op school. Om te kunnen leren moet je goed in je vel zitten en moet de leeromgeving aangenaam zijn. Het verhoogt niet alleen de betrokkenheid van de leerling, het toont ook een ander aspect van de samenleving waarin ze later zelfstandig moeten functioneren.

Om een goede burger te zijn in de snel ontwikkelende maatschappij is taalvaardigheid een belangrijk aspect. Sommige leerlingen hebben echt nood aan taalondersteuning en die willen we hen bieden. Anderzijds betekent extra aandacht voor taal en begrijpend lezen ook een verhoging van de slaagkansen voor alle leerlingen. Als we taalsteun geven, optimaliseren we het leren en de creativiteit van al onze leerlingen.

Deze drie thema's kunnen we ook terugvinden in de sleutelcompetenties. Het zijn onderdelen van de 21ste-eeuwse vaardigheden die jongeren moeten bezitten.

Door een kritische zelfevaluatie willen we dit beleid ook steeds blijven toetsen aan zijn slagkracht (of slaagkans) en efficiëntie. Hierdoor kunnen we op elk moment bijsturen. Het hoofddoel blijft om het schoolleven voor alle leerlingen te optimaliseren: zorgen voor een krachtige en warme leeromgeving, met extra aandacht voor leerlingen die het moeilijk hebben.

1.4 ENGAGEMENTSVERKLARING TUSSEN SCHOOL EN OUDERS

Beste ouders

In deze engagementsverklaring vindt u een aantal afspraken die wij bij de inschrijving willen maken. Deze afspraken gelden voor de hele periode waarin uw kind bij ons is ingeschreven. Deze engagementsverklaring kwam tot stand na overleg met de schoolraad van onze school.

Als katholieke school zullen wij alles in het werk stellen om uw kind op een zo goed mogelijke manier te begeleiden doorheen zijn school- en studieloopbaan. Het inschrijven van uw kind in onze school is echter niet vrijblijvend. Wij willen werken in partnerschap en rekenen daarom ook ten volle op uw medewerking.

Wederzijdse afspraken m.b.t. het oudercontact

In deel 2 vindt u de doelstelling van het oudercontact en de wijze waarop de school het oudercontact organiseert. Wij verwachten dat wanneer de ouders expliciet worden uitgenodigd om aanwezig te zijn op het oudercontact, de ouders op die uitnodiging ook ingaan en ze, als dat niet mogelijk is, de school verwittigen.

Wederzijdse afspraken over de regelmatige aanwezigheid en het spijbelbeleid

Door de inschrijving van uw kind in onze school verwachten we dat hij of zij vanaf de eerste schooldag tot en met 30 juni deelneemt aan alle lessen en activiteiten van het leerjaar dat het volgt. Bezinningsdagen, buitenschoolse activiteiten enzovoort worden als normale schooldagen beschouwd, ook als ze meerdere dagen in beslag nemen. Ze geven uw kind een kans om zich te verrijken en zich verder te ontwikkelen. Dat betekent dan ook dat uw kind hieraan moet deelnemen.

Verder verwachten we dat uw kind elke schooldag tijdig aanwezig is op school. Te laat komen kan gesanctioneerd worden met een orde- of tuchtmaatregel.

Het kan altijd gebeuren dat uw kind om een bepaalde reden niet kan deelnemen aan alle lessen of lesvervangende activiteiten of dat het te laat komt. De concrete afspraken hierover vindt u terug in het schoolreglement in deel 2.

Om het recht op een schooltoelage niet te verliezen, mag een leerling niet meer dan 29 halve schooldagen ongewettigd afwezig zijn geweest. Als de schooltoelage dan al was uitgereikt moet ze worden terugbetaald.

Wij verwachten dat u zich engageert om er mee op toe te zien dat uw kind dagelijks op school is, deelneemt aan de door de school georganiseerde activiteiten, en ook telkens op tijd aanwezig is.

Jongeren ervaren leren en schoollopen soms om diverse redenen als lastige, minder leuke opdrachten. Zomaar wegblijven uit de school kan echter niet. Bij moeilijkheden wil de school, samen met het CLB, helpen ze op te lossen. De school verwacht bovendien uw actieve medewerking bij eventuele begeleidingsmaatregelen op dit vlak.

Zodra de school de spijbelproblematiek beschouwt als zorgwekkend, speelt ze het dossier door naar het ministerie van onderwijs. Meer informatie over het spijbelbeleid van de school vindt u terug in het schoolreglement deel 2.

Indien u of uw kind niet meewerkt aan onze begeleidingsinspanningen, kan de directeur beslissen om een tuchtprocedure tegen de leerling op te starten omdat hij het onderwijs- en vormingsgebeuren in gevaar brengt. Verder kan de school ook beslissen uw kind uit te schrijven, bijvoorbeeld omdat het hardnekkig blijft spijbelen of omdat het voor de school al een hele tijd niet duidelijk is waar uw kind verblijft.

Wederzijdse afspraken over vormen van individuele leerlingenbegeleiding

In dit deel wordt ons zorgbeleid beschreven, alsook de beschrijving van de begeleiding op studievlak. Wij zullen steeds in overleg met de ouders en leerlingen op zoek gaan naar de meest aangewezen vorm van begeleiding en we rekenen daarbij op de positieve medewerking van de ouders (ingaan op uitnodigingen tot overleg hierover enz.)

Positief engagement ten aanzien van de onderwijstaal

Onze school is een Nederlandstalige school. Uw keuze voor het Nederlandstalig onderwijs betekent ook dat u uw kinderen aanmoedigt om Nederlands te leren, ook buiten de school. Om uw kind een behoorlijke kennis van het Nederlands bij te brengen, is het een grote hulp wanneer uw kind niet enkel tijdens de schooluren, maar ook thuis Nederlands hoort, spreekt of leest. Wij verwachten daarnaast ook dat u instemt met bijkomende taalondersteuning als de klassenraad daartoe beslist.